

## **PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP II**

Projekt realizowany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim w ramach III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

Jolanta Jaworek

Ewaluator ds. ewaluacji, Kuratorium Oświaty w Opolu

### **Sprawozdanie z wizyty studyjnej w Wielkiej Brytanii w dniach 25.04. -02.05.2010r.**

W dniach 25.04.-02.05.2010r. gościliśmy z wizytą studyjną w Wielkiej Brytanii. Celem naszej wizyty było poznanie angielskiego systemu edukacji i systemu nadzoru pedagogicznego.

Po przylocie na londyńskie lotnisko Heathrow pojechaliśmy autobusem do celu naszej podróży - miasta Reading, ośrodka uniwersyteckiego. Kiedy już zakwaterowaliśmy się w wygodnym hotelu Crowne Plaza, spotkaliśmy się wieczorem, aby porozmawiać o naszych oczekiwaniach związanych z tym wyjazdem i zaplanować kolejne dni. Okazały się one bardzo pracowite, ale także niezwykle ciekawe. Odwiedziliśmy różne szkoły - małe, duże, wiejskie, miejskie, mieliśmy okazję zobaczyć ich wyposażenie, porozmawiać z dyrektorami i nauczycielami, zapytać o inspekcje Ofstedu – jak widziane są one oczyma dyrektorów. Dla mnie najbardziej interesujące były dwie szkoły - Highdown School and Sixth Form Centre w Reading i St. John's School w Marlborough. Obydwie są zarządzane przez charyzmatycznych dyrektorów, którzy konsekwentnie i z sukcesem realizują swoją wizję kształcenia młodzieży. Dodatkowo szkoła w Marlborough mieściła się w imponującym, bardzo nowoczesnym i bogato wyposażonym budynku. Wszystkie odwiedzane przez nas szkoły były świetnie wyposażone i urządzone. Klasy bardzo różniły się od klas w naszych szkołach, zwłaszcza w szkołach podstawowych – były kolorowe, pełne pomocy dydaktycznych i bardziej przypominały pokoje w domu niż klasy szkolne. Miało się wrażenie, że tam dzieciom szkoły nie zabierają dzieciństwa, wprost przeciwnie zarówno otoczenie jak i sposób nauczania, poprzez zabawę, bliskie są dziecku. Co ciekawe, w żadnej z odwiedzanych szkół nie widziałam ławek w klasie ustawionych tak jak u nas, w sposób tradycyjny – w szeregu, jedna za drugą. A same dzieci także wydawały się bardzo pogodne i spokojne. W każdej klasie w szkole podstawowej pracowały dwie osoby – nauczyciel i pomoc. Bez względu na liczebność danej klasy. Może warto byłoby zastanowić się nad wprowadzeniem takiego rozwiązania u nas?

Po wizytach w szkołach, w kolejnym dniu, pojechaliśmy do Londynu do siedziby Ofstedu – instytucji przeprowadzającej inspekcje w szkołach. Tam spotkaliśmy się z Inspektorem Jej Królewskiej Mości – panią Asią Kazmi, która zapoznała nas z tajnikami pracy Ofstedu. Dowiedzieliśmy się m.in. jakie są zadania inspektorów, jakie są cele inspekcji, jak jest ona zorganizowana, czym zajmują się inspektorzy w szkołach, co zawiera raport z inspekcji i jakie są skutki inspekcji dla szkoły. Było to dla nas bardzo ciekawe doświadczenie. Mogliśmy porównać naszą ewaluację zewnętrzną z angielską inspekcją. Niektóre rzeczy przenieśliśmy na nasz grunt, a inne niekoniecznie. Potem w ekspresowym tempie zwiedziliśmy kawałek Londynu.

Następny dzień spędziliśmy na Uniwersytecie w Reading, gdzie spotkaliśmy się z dr Trevorem Davisem i byliśmy uczestnikami seminarium dla studentów i pracowników naukowych. Seminarium prowadziła nasza koleżanka Urszula Wojstaw-Kozłowska, która zaprezentowała projekt edukacyjny pt. „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”. Później dr Trevor Davies zaprosił nas do Centrum Studiów Międzynarodowych, gdzie przedstawił nam ideę prowadzenia studiów na odległość i pokazał stronę WWW, poprzez którą będzie odbywała się ich realizacja. Na koniec spotkaliśmy się jeszcze Martinem Whittle. W czasie dyskusji podsumowującej naszą wizytę studyjną nastąpiła wymiana poglądów na tematy związane ze sprawowaniem nadzoru pedagogicznego w Anglii, Szkocji, Walii i Polsce.

I tak ani się obejrzeliśmy, a tu już trzeba było wracać do Polski. Jestem bardzo zadowolona z faktu, że mogłam uczestniczyć w tej wizycie. Uważam, że poznawanie pracy szkół i systemu nadzoru pedagogicznego w innych krajach jest czymś fascynującym i potrzebnym, ponieważ nic tak nie wzbogaca i nie uczy jak wymiana doświadczeń. Sądzę, że niektóre rozwiązania zastosowane w angielskim systemie nadzoru, a zwłaszcza w sposobie przeprowadzania inspekcji warto byłoby zastosować u nas, aby nasza ewaluacja zewnętrzna skutecznie przyczyniała się do rozwoju szkół i placówek.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

